

PROJET PEDAGOGIQUE

La diversité sociale et culturelle des autres engendre une richesse qu'adultes et enfants se doivent d'exploiter pour grandir ensemble.

Le souci de comprendre l'autre et de se faire comprendre en cohérence avec l'esprit de l'Evangile doit présider à toute forme de communication ; les enfants construiront ainsi à travers la vie de groupe leur citoyenneté responsable.

1. La construction du savoir

L'école favorise un processus d'apprentissage dans lequel l'enfant est acteur et non spectateur et où il se mettra en recherche

- en recourant à ses savoirs et aux savoirs des autres,
- en avançant par tâtonnements,
- en développant son intuition et sa créativité.

L'enfant recevra l'aide de l'enseignant qui lui proposera

- des situations-problèmes qui interpellent l'intérêt et la curiosité
- des informations et des supports dont ils pourront avoir besoin
- le partage avec les autres des problèmes rencontrés et des solutions trouvées.

2. L'évaluation formative

C'est une activité d'observation

- qui s'intéresse à ce qui se passe quand l'enfant apprend,
- qui souligne les réussites et les obstacles rencontrés,
- qui propose de nouvelles activités pour progresser vers l'objectif à atteindre,
- qui engage l'enfant à s'auto-évaluer

3. Les cycles

Le cycle 6-8 est déjà fonctionnel depuis quelques années.

Les cycles 8-10 et 10-12 se mettent progressivement en place.

Au cours des prochaines années, les enseignants chercheront les meilleures synergies pour instaurer un fonctionnement efficace en cycles.

Apprendre en cycles c'est faire progresser les enfants suivant des niveaux de développement différents ; pour cela, les enseignants peuvent organiser des groupements variés mais, surtout, gèrent les activités d'apprentissage en co-responsabilité.

4. La différenciation dans les apprentissages

L'organisation de l'apprentissage ne peut se concevoir comme un déroulement standardisé. Il s'agit de proposer aux enfants de nombreuses situations ouvertes avec des modes d'approche différents : approche écrite, dessinée, orale, manipulée, jouée... On permet ainsi à chaque enfant de trouver des éléments qui sont nécessaires à sa progression. Les enseignants ne privilégient plus une production finale dans un même laps de temps imparti pour tous. Ils valorisent le travail de chacun suivant le rythme qui lui convient.

5. Une équipe éducative pour une dynamique de la réussite

Il est primordial que chaque enseignant soit intéressé directement et étroitement à la réussite de chacun de ses élèves pour lui assurer un développement global ; les personnes autres que le titulaire de classe (les autres enseignants, la psychologue, les logopèdes, les professeurs de gymnastique et de langues, la direction, les parents, ...) seront associés à l'élaboration des activités et à l'évaluation des élèves.

6. L'ouverture de l'école vers son environnement

Dans le cadre de cet objectif, l'école organisera des classes de découverte et de dépaysement (vertes, sportives, de neige ou autres) réparties sur toute la scolarité primaire ainsi que des activités qui toucheront en priorité des domaines inhabituels de la vie quotidienne de l'enfant (pièces de théâtre, expositions, musées,...).