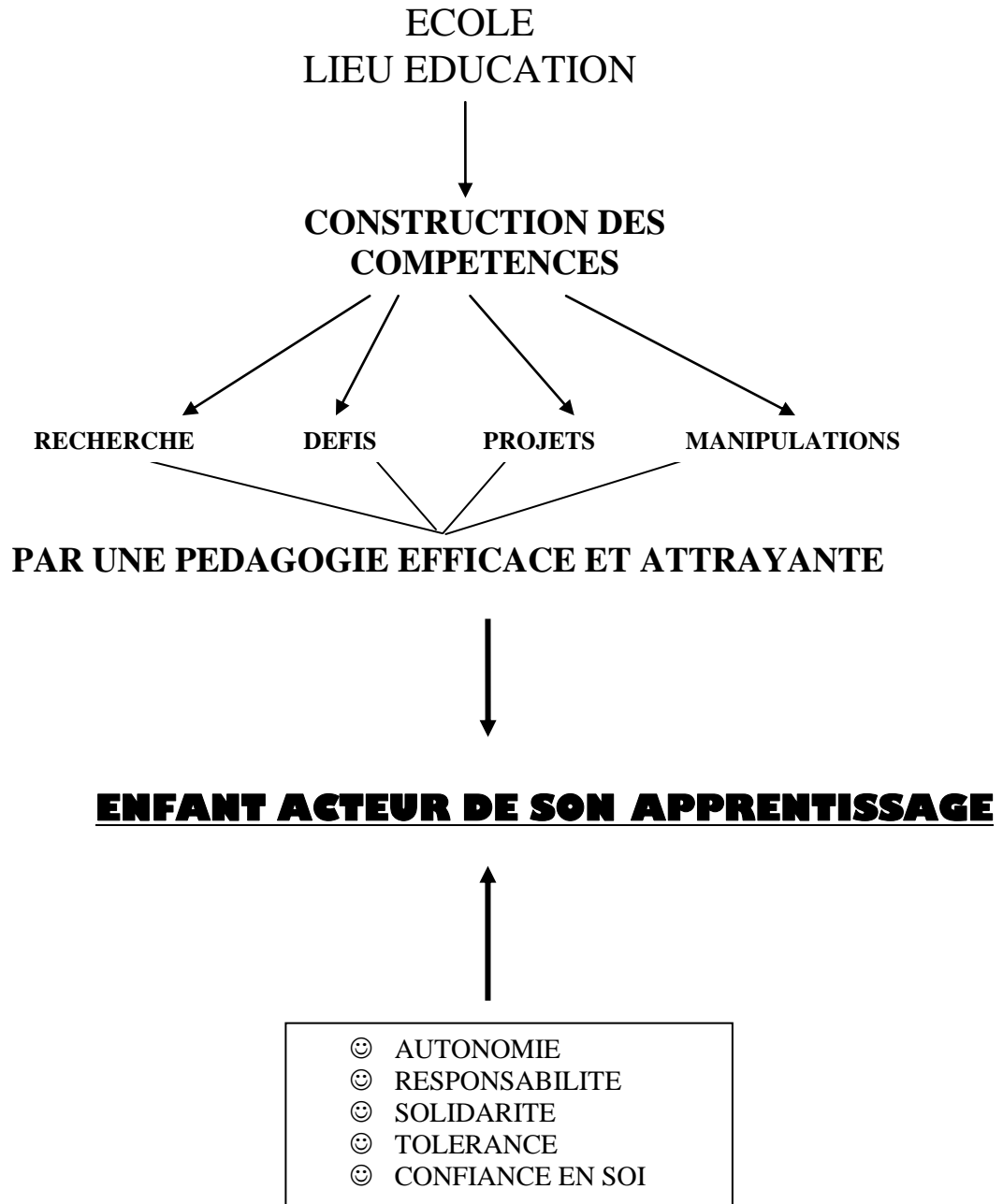


**PROJET D'ETABLISSEMENT**  
**Ecoles fondamentale et primaire libres mixtes**  
**Rue du Séminaire, 3 et 5**  
**5150 FLOREFFE**

Guidés par les référents officiels comme les socles de compétences et le décret Missions ainsi que par le programme intégré propre à notre réseau catholique, nous articulons notre travail pédagogique selon le schéma suivant :

**D  
I  
F  
F  
E  
R  
E  
N  
C  
I  
A  
T  
I  
O  
N**



Ce projet a été rédigé suite à un long travail de réflexion en concertations et durant une journée pédagogique. Il se base sur nos projets éducatif et pédagogique ainsi que sur nos observations et constats.

## Priorité pédagogique

### **« POUR UNE MEILLEURE AUTONOMIE, JE DIFFERENCIE ... »**

La pédagogie différenciée est une pédagogie qui :

- **Privilégie l'enfant, ses besoins et ses possibilités.**
- **Lui propose des situations d'apprentissage et des outils variés et adaptés aux besoins de chacun.**
- **Ouvre à un maximum d'enfants les portes du savoir, du savoir-faire, du savoir-être.**

En maternelle, la différenciation et l'autonomie se mettent en place grâce aux différentes pratiques de classe comme :

- l'utilisation d'étiquettes avec le prénom de l'enfant écrit dans des polices différentes ou illustré par une photo
- l'organisation de groupes de besoins
- le travail en ateliers qui permet une progression dans les différents domaines cognitifs
- l'accessibilité au matériel scolaire
- la construction de référentiels : prénoms, couleurs, ...
- l'implication des enfants dans les charges quotidiennes de la classe
- ...

En primaire, nous avons la volonté d'accompagner **tous les enfants** dans leurs apprentissages et dans leur développement global.

Pour ce faire, nous nous proposons de :

- construire des référentiels communs
- mettre en place un tutorat pour les élèves en difficulté
- établir davantage de relations avec des intervenants extérieurs (logopèdes, psychologues, ...) pour nous aider dans l'accompagnement de tous nos élèves
- utiliser les différentes portes d'entrée du savoir lire pour que chacun adopte les stratégies les plus efficaces
- rechercher des méthodologies diverses lors des apprentissages notamment dans les préparations de dictées, les productions d'écrits, la construction des nombres, ...
- mettre à disposition des élèves du matériel riche et varié
- évaluer certains élèves en utilisant des épreuves mieux adaptées aux besoins spécifiques (évaluations interdiocésaines, CEB, ...)

## Priorité éducative

### « **POUR UNE ECOLE A LA HAUTEUR, A CHAQUE MOIS SA VALEUR !** »

Dans nos écoles, nous souhaitons ancrer des valeurs fondamentales qui permettront d'améliorer le vivre ensemble. La charte du respect que nous avons élaborée et ajustée régulièrement reste un référent pour tous les enfants de nos écoles mais aussi un outil de continuité et de cohérence pour l'équipe éducative. Elle est exploitée et mise en pratique au quotidien dans nos classes ainsi que dans tous les lieux de vie.

Parmi les valeurs universelles que nous avons retenues, certaines sont directement inspirées par notre appartenance à la communauté chrétienne.

Le partenariat école/famille est indispensable pour ancrer des comportements adéquats de manière durable chez nos élèves.

Voici les thèmes choisis pour la durée du projet.

- accueil, reconnaissance de l'autre, **BASM**  
**Avec B.(bonjour)A.(au revoir),S.(s'il vous plaît), M.(merci), la vie est plus belle !**  
*jeu entre classes « Qui est-ce ? »\**
- respect de mon matériel : je range ma classe, mon bureau, mon matériel  
*charges plus spécifiques\**
- devoir de mémoire  
*informations sur les 2 guerres mondiales\**
- spiritualité  
*célébrations par année\**
- alimentation saine et équilibrée  
*classification des aliments\**  
*prise de conscience de l'importance du bien manger\**
- coopération, ouverture aux autres (années, cycles, inter-cycles, ...)  
*activités inter-classes, parrainage des plus jeunes\**
- solidarité (Carême)  
*actions « Restos du Cœur », bol de riz\**
- respect de l'environnement (propreté cours, classes, tri des déchets, ...)  
*sensibilisation à un environnement propre, mise en évidence des poubelles\**
- dépassement de soi (prise de paroles, ...)  
*présentation de saynètes, oralisation de poésies\**
- goût de l'effort  
*préparation aux examens, organisation d'un jogging\**

\* les activités citées sont mentionnées à titre indicatif et peuvent varier en fonction des classes et des années.

**« Tu me dis, j'oublie ;  
Tu m'enseignes, je me souviens ;  
Tu m'impliques, j'apprends. »**

B. Franklin